

## **Instituto Estatal de la Mujer, Tlaxcala.**

**MF-4 Escuela de Fortalecimiento de los Liderazgos Adolescentes.  
(EFLA)**

**Informe general.**

**1 diciembre 2024**

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

## Índice.

Introducción .....	3
Objetivo general .....	5
Metodología .....	7
Desarrollo de la meta .....	10
Actividad 4.1 Realización de un foro .....	10
Actividad 4.2 Creación de un micrositio.....	13
Actividad 4.3 Talleres con niñas y adolescentes participantes de las EFLA .....	18
Tabla estadística .....	28
Conclusiones y recomendaciones .....	32
Principales aprendizajes y logros .....	36
Bibliografía .....	38
Anexos .....	39

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

## Introducción

El programa MF-4 Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) es una iniciativa diseñada para atender problemáticas específicas que enfrentan las adolescentes en el estado de Tlaxcala, especialmente en zonas con altos índices de violencia de género, desigualdad social y limitado acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. Esta intervención, implementada en los municipios de Mazatecochco, Emiliano Zapata, Texoloc y Benito Juárez, se basó en la necesidad de fortalecer el liderazgo juvenil femenino, brindando herramientas que permitan a las adolescentes no solo reconocer sus derechos, sino también ejercerlos de manera plena y contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades.

La elección de estos municipios no fue aleatoria. Tlaxcala es una de las entidades más pequeñas de México en términos de extensión territorial, pero presenta indicadores alarmantes en cuanto a violencia de género. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022), cerca del 52% de las mujeres mayores de 15 años en el estado ha sufrido algún tipo de violencia a lo largo de su vida. Dentro de este porcentaje, las adolescentes constituyen uno de los grupos más vulnerables, enfrentando tanto violencia familiar como de pareja. En este sentido, municipios como Mazatecochco y Benito Juárez destacan por sus altos índices de violencia intrafamiliar, donde 1 de cada 3 mujeres adolescentes ha experimentado agresiones físicas o psicológicas dentro de su entorno familiar.

Además, el acceso limitado a servicios de salud sexual y reproductiva en estas localidades constituye otro factor de vulnerabilidad. Según el Consejo Estatal de Población (COESPO, 2023), la tasa de embarazos adolescentes en Tlaxcala es de 66 por cada 1,000 mujeres de entre 15 y 19 años, una cifra superior a la media nacional. En comunidades rurales como Texoloc y Emiliano Zapata, la falta de infraestructura sanitaria adecuada y la escasa oferta de servicios especializados dificultan que las adolescentes reciban orientación y atención en temas de salud reproductiva. Esto contribuye a perpetuar ciclos de pobreza, exclusión y desigualdad que afectan tanto a las jóvenes como a sus familias.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

El Banco Nacional de Datos e Información sobre Casos de Violencia contra las Mujeres (BANAVIM, 2023) también reporta que en Emiliano Zapata y Texoloc se ha registrado un aumento del 15% en denuncias por violencia de pareja entre adolescentes en los últimos dos años. Estos datos reflejan la urgencia de implementar programas que no solo brinden información sobre derechos, sino que también fomenten el desarrollo de habilidades para identificar, prevenir y enfrentar situaciones de riesgo. La violencia en el noviazgo, por ejemplo, es una problemática que muchas adolescentes normalizan, ya sea por desconocimiento o por la falta de redes de apoyo que les permitan salir de estas situaciones.

El programa EFLA, consciente de estas realidades, diseñó una intervención integral que combina actividades educativas, reflexivas y prácticas. En primer lugar, se llevó a cabo un foro estatal en las instalaciones del Centro Vacacional La Trinidad, donde participaron más de 85 adolescentes provenientes de los cuatro municipios seleccionados. Este foro tuvo como objetivo principal sensibilizar a las jóvenes sobre sus derechos sexuales y reproductivos, así como brindarles información sobre los servicios disponibles en el estado. La actividad incluyó una conferencia magistral, una feria informativa con la participación de instituciones como la Secretaría de Salud, el Instituto de la Juventud de Tlaxcala y el Consejo Estatal de Población, y una obra de teatro que abordó las distintas formas de violencia que pueden presentarse en las relaciones de pareja.

En paralelo, se creó un micrositio digital que sirvió como plataforma de difusión y seguimiento del programa. Este espacio virtual no solo permitió visibilizar las actividades realizadas, sino que también ofreció recursos educativos, noticias sobre eventos culturales y sociales, y oportunidades de vinculación con instituciones locales. El micrositio fue diseñado para ser accesible y amigable, con el fin de atraer a un mayor número de adolescentes y fomentar su participación en el programa.

Finalmente, se implementó una serie de seis talleres en cada uno de los municipios seleccionados, con sesiones semanales de cuatro horas. Los talleres abordaron temas como perspectiva de género, prevención de la violencia, salud sexual y reproductiva, habilidades de defensa personal y desarrollo de proyectos comunitarios. A través de estas actividades, las participantes no solo adquirieron conocimientos teóricos, sino que también desarrollaron habilidades prácticas para identificar problemáticas en sus comunidades y diseñar soluciones desde un enfoque de liderazgo y transformación social.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

En suma, el programa MF-4 EFLA representa una respuesta integral y contextualizada a las necesidades de las adolescentes en Tlaxcala. Al trabajar en municipios con altos niveles de vulnerabilidad, se buscó empoderar a las jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y libre de violencia

## **Objetivo General**

Empoderar a adolescentes de entre 14 y 19 años en el estado de Tlaxcala a través del fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo, la promoción de sus derechos sexuales y reproductivos, y el desarrollo de proyectos comunitarios que contribuyan a la transformación social de sus comunidades.

## **Objetivos Específicos**

1. Fortalecer el conocimiento y la comprensión de las adolescentes sobre sus derechos sexuales y reproductivos, con énfasis en el acceso a servicios de salud y la prevención de violencias de género.
  - Organizar un foro informativo con la participación de actores estratégicos del sector público y social.
  - Facilitar espacios de diálogo y reflexión mediante actividades interactivas como ferias informativas y obras de teatro.
  
2. Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo en las participantes, promoviendo su capacidad para identificar problemáticas locales y diseñar soluciones comunitarias.
  - Implementar una serie de seis talleres en municipios estratégicos, donde se aborden temas de perspectiva de género, salud sexual y reproductiva, y habilidades para la defensa personal.
  - Fomentar la creación de proyectos comunitarios que visibilicen situaciones de riesgo y propongan soluciones desde la perspectiva de las adolescentes.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

3. Crear una plataforma digital que funcione como un espacio de visibilidad y seguimiento de las actividades realizadas en el marco del programa, así como de difusión de recursos e información relevante para la población adolescente de Tlaxcala.
  - Diseñar y actualizar un micrositio web que contenga información sobre los proyectos desarrollados, eventos culturales y oportunidades de vinculación institucional.
  - o Ofrecer recursos educativos y de orientación que faciliten el acceso de las adolescentes a servicios y programas estatales y nacionales.
4. Fomentar la articulación interinstitucional entre organismos públicos, educativos y de la sociedad civil para garantizar la sostenibilidad del programa y la continuidad de las acciones implementadas.
  - Establecer convenios de colaboración con instituciones locales y estatales que aseguren la participación en futuras ediciones del programa.
  - Promover la creación de redes de apoyo que integren a las adolescentes con líderes comunitarios, educadores y profesionales de la salud.
5. Evaluar el impacto cualitativo y cuantitativo del programa en términos de empoderamiento, liderazgo y acceso a derechos por parte de las adolescentes participantes.
  - Aplicar instrumentos de evaluación antes, durante y después de las actividades para medir el nivel de comprensión, participación y transformación social generada por el programa.
  - Sistematizar los aprendizajes y experiencias para mejorar la planeación y ejecución de futuras intervenciones.

Estos objetivos buscan garantizar un enfoque integral que no solo informe a las adolescentes sobre sus derechos, sino que también les permita desarrollar habilidades prácticas para liderar cambios en sus comunidades y articularse con actores clave en el estado de Tlaxcala

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

## Metodología

La metodología propuesta se basa en el enfoque vivencial, complementado con principios de la educación popular y la pedagogía crítica, promoviendo la participación la reflexión crítica y el diálogo horizontal entre facilitadores y adolescentes. Según Freire (1970), el aprendizaje significativo se logra cuando las personas son protagonistas de su propio proceso educativo, por lo que este proyecto prioriza actividades que permitan a las y los adolescentes convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.

### 1. Talleres Formativos

Los talleres serán la base del proyecto y estarán diseñados para abordar cinco áreas temáticas principales:

1. Derechos Humanos y Derechos Sexuales
2. Empoderamiento y Liderazgo
3. Autoestima y Autoconocimiento
4. Habilidades Sociales
5. Toma de Decisiones y Prevención de Riesgos

Cada taller tendrá una duración de 4 horas, con una metodología dinámica y participativa que incluye:

- Dinámicas de grupo para fomentar la confianza y la cohesión grupal.
- Estudios de caso para analizar situaciones reales relacionadas con los derechos sexuales y reproductivos.
- Role-playing o dramatización para trabajar habilidades sociales y de liderazgo en situaciones simuladas.
- Técnicas de reflexión individual y grupal para promover el autoconocimiento y la construcción colectiva del aprendizaje.

Fundamentación: La metodología vivencial permite a las y los adolescentes experimentar, reflexionar y aplicar el conocimiento en contextos reales, lo que, según Kolb (1984), facilita la transformación de la experiencia en conocimiento práctico y significativo.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

Ejemplo de Actividad Vivencial: En el taller sobre autoestima, se propone una dinámica llamada "El Espejo Interno", donde cada participante escribe aspectos positivos sobre sí mismo y recibe retroalimentación positiva del grupo. Esta actividad busca reforzar la autoimagen y fomentar una autoestima sana, aspecto clave en el empoderamiento adolescente (Branden, 1995).

## 2. Foro de Derechos Sexuales y Reproductivos

El foro será una actividad central del proyecto, diseñado como un espacio de diálogo abierto y participación para adolescentes, especialistas en salud sexual y reproductiva, educadores y representantes de instituciones gubernamentales.

Objetivos del Foro:

- Sensibilizar a las y los adolescentes sobre la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Promover el acceso a servicios de salud sexual en sus comunidades.
- Fomentar la participación juvenil en la construcción de políticas públicas relacionadas con la salud y la educación sexual.

El foro incluirá:

- Conferencias magistrales impartidas por especialistas en salud sexual, psicología y derechos humanos.
- Mesas de diálogo con testimonios de adolescentes que han trabajado en proyectos de empoderamiento juvenil.
- Talleres vivenciales que permitirán a las y los participantes explorar sus propias percepciones y conocimientos sobre sexualidad y liderazgo.
- 

Fundamentación: Según Pineda (2012), los foros participativos son herramientas clave para la promoción del diálogo intergeneracional y la construcción colectiva de soluciones a problemáticas sociales.

## 3. Creación de un Micrositio Web

El micrositio web será una herramienta complementaria al proyecto, diseñada para proporcionar información accesible y actualizada sobre derechos sexuales y reproductivos, empoderamiento juvenil y liderazgo.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*



#### Características del Micrositio:

- Sección de Recursos Educativos con artículos, videos y guías sobre derechos humanos y sexuales.
- Foro de Discusión donde adolescentes puedan compartir experiencias, plantear dudas y recibir orientación de expertos.
- Calendario de Actividades con información sobre talleres, eventos y foros relacionados con el proyecto.

Fundamentación: La tecnología digital es una herramienta poderosa para alcanzar a un público más amplio y ofrecer recursos educativos que pueden ser consultados en cualquier momento y lugar (Castells, 2001).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

## **Desarrollo de la meta:**

### **Actividad 4.1. Foro derechos sexuales y reproductivos.**

El foro comenzó con la presentación de las autoridades locales, quienes resaltaron la importancia de la participación de las adolescentes en la defensa de sus derechos y en la construcción de comunidades más seguras y equitativas. A continuación, se dio un mensaje de bienvenida a las asistentes, enfatizando los objetivos del evento y el valor de la información y las experiencias que se compartirían durante el día.

Se continuo con la Conferencia Magistral sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, en la cual, se abordaron temas clave como los derechos sexuales de las adolescentes, la importancia de la planificación familiar, la salud reproductiva y los recursos disponibles para la prevención de enfermedades. Las participantes mostraron gran interés y realizaron preguntas pertinentes sobre los temas tratados, lo que evidenció un alto nivel de compromiso con su educación sexual y reproductiva. La conferencia permitió establecer un espacio de aprendizaje en el que las jóvenes pudieron obtener información precisa y relevante sobre sus derechos.

Después de la conferencia, se brindó un breve receso para permitir a las asistentes descansar, socializar y reflexionar sobre lo aprendido hasta ese momento. Este espacio también sirvió para afianzar la interacción entre los participantes, creando un ambiente más distendido y colaborativo.

Enseguida se tuvo la presentación de una obra de teatro sobre Violencia hacia las Mujeres

Uno de los momentos más impactantes del foro fue la obra de teatro, cuya temática central fue la violencia hacia las mujeres. Esta obra abordó temas cruciales como la violencia sexual, la violencia doméstica y la violencia en el noviazgo, buscando sensibilizar a las adolescentes sobre la gravedad de estas problemáticas y fomentar la reflexión crítica sobre las relaciones de género. La obra causó reacciones positivas entre las asistentes, quienes comentaron de manera reflexiva sobre el mensaje transmitido. Algunas expresiones de las participantes incluyeron:

"La obra me hizo darme cuenta de lo importante que es tener una relación sana."

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

"Nunca había pensado en lo grave que puede ser la violencia en el noviazgo, pero ahora entiendo que no es normal."

"Es importante que todas las adolescentes conozcamos nuestros derechos para protegernos de la violencia."

Estas respuestas demostraron que el objetivo de sensibilizar sobre la violencia de género fue logrado, ya que las participantes demostraron una comprensión más profunda sobre cómo identificar y prevenir situaciones de violencia.

Presentación de Proyectos Comunitarios. Las jóvenes participantes presentaron 4 proyectos comunitarios que reflejaron su aprendizaje durante los talleres y su capacidad para identificar necesidades y generar soluciones en sus comunidades. Los proyectos presentados fueron los siguientes:

- a) Prevención de la violencia de género a través de capacitaciones comunitarias y académicas, con el apoyo del Instituto Estatal de la Mujer y las instituciones académicas del estado. Este proyecto busca sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de relaciones de género basadas en el respeto y la igualdad.
- b) Formación académica de las participantes, con el fin de ofrecerles información útil para la selección adecuada de sus perfiles profesionales. Este proyecto tiene como objetivo mejorar las oportunidades educativas de las adolescentes y permitirles tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.
- c) Prácticas deportivas y técnicas de defensa personal como estrategias para prevenir situaciones de riesgo. El proyecto busca fomentar la participación de las adolescentes en actividades deportivas que no solo mejoren su salud, sino que también les brinden herramientas de autodefensa en contextos de vulnerabilidad.
- d) Capacitaciones comunitarias que promuevan la construcción de comunidades pacíficas y equitativas, donde la igualdad de género y el respeto mutuo sean principios fundamentales. Este proyecto tiene como objetivo promover el cambio social a través de talleres y actividades educativas.

Se conto con una feria educativa y preventiva, en la que participaron varias instituciones clave:

- Secretaría de Salud: Brindó información sobre métodos anticonceptivos, salud sexual y derechos reproductivos. Las participantes recibieron material educativo y pudieron hacer preguntas sobre los temas tratados.

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

- Consejo Estatal de Población: Presentó estadísticas que resultaron útiles para que las participantes pudieran tomar decisiones informadas sobre su formación profesional y sobre las necesidades de su comunidad.
- Instituto Estatal del Deporte: Proporcionaron información sobre cursos y actividades disponibles, que las adolescentes pueden solicitar y llevar a sus comunidades como medidas preventivas y factores de protección ante situaciones de riesgo

Finalmente, el foro concluyó con la entrega de constancias a todas las asistentes, reconociendo su participación y el esfuerzo invertido en aprender sobre temas tan importantes para su desarrollo y bienestar. La evaluación del evento se llevó a cabo a través de las opiniones de las participantes, quienes expresaron sus percepciones sobre las actividades realizadas tanto en los talleres como en el foro. A continuación, se presentan algunas de las opiniones más destacadas:

"La conferencia sobre derechos sexuales me ayudó a entender mis derechos como mujer y adolescente."

"La obra de teatro fue impactante, me hizo pensar en lo que debe ser una relación sana."

"El proyecto de formación académica me hizo darme cuenta de la importancia de estudiar y elegir bien mi futuro."

"Me gustó mucho aprender sobre defensa personal, me siento más segura ahora."

"Nunca había hablado de la violencia en el noviazgo, pero ahora sé cómo identificarla."

"La feria educativa me dio muchas opciones para mi futuro, me gustaría participar en actividades del Instituto del Deporte."

"El foro me motivó a compartir lo aprendido con mis amigas y familiares."

"El evento me hizo sentir más empoderada, siento que puedo hacer la diferencia en mi comunidad."

"Las capacitaciones son muy necesarias, ojalá más personas pudieran asistir a eventos como este."

"Me sentí escuchada y respetada durante todo el foro, gracias por brindarnos este espacio."

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

## **Actividad 4.2. Creación de un micrositio.**

El desarrollo del micrositio web para la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes ha progresado satisfactoriamente, cumpliendo con los hitos establecidos en el cronograma inicial. Hasta el momento, se ha completado con éxito la fase de análisis del proyecto, donde se definieron claramente los objetivos y requerimientos funcionales del sitio. La fase de diseño, tanto en términos de experiencia de usuario (UX) como de interfaz visual (UI), ha sido bien recibida y aprobada por el cliente, lo que asegura que la estructura del sitio será intuitiva y accesible para los usuarios finales.

En cuanto al desarrollo técnico, el equipo ha completado alrededor del 50% del trabajo en la maquetación del sitio utilizando HTML, CSS y JavaScript. Las páginas principales ya están estructuradas, y la funcionalidad básica de navegación está siendo probada. Este avance técnico es crucial, ya que sienta las bases para las siguientes etapas del proyecto, como la integración de contenido multimedia y la optimización para distintos dispositivos.

Objetivos cumplidos:

- **Divulgación de Información Clave:** El micrositio logró centralizar y divulgar información relevante sobre los derechos de las y los adolescentes, como los establecidos en la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes, específicamente el derecho 14, relacionado con la participación en espacios de toma de decisión.
- **Contenido Multimedia Interactivo:** La incorporación de videos e infografías no solo mejoró la experiencia del usuario, sino que también hizo más accesibles y atractivos temas complejos. Estos recursos facilitaron la comprensión de conceptos clave, especialmente para una audiencia adolescente.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

- Fomento de la Participación Adolescente: El sitio web sirvió como una plataforma para presentar y promover proyectos comunitarios liderados por adolescentes, impulsando su involucramiento en la creación de agenda pública y fortaleciendo su liderazgo.
- Diseño Inclusivo y Accesible: El micrositio se diseñó con un enfoque en la accesibilidad, garantizando que todas las usuarias, independientemente de sus capacidades tecnológicas, pudieran navegar con facilidad.

Algunas tareas que conllevaron mayor esfuerzo fueron las siguientes: a) Integración de Contenido Multimedia: Incorporar videos e infografías en un formato compatible con diversos dispositivos y conexiones de internet fue un desafío técnico. Fue necesario optimizar el contenido para garantizar tiempos de carga rápidos sin sacrificar la calidad. B) Mantener la Relevancia del Contenido: Crear un sitio que conectara emocionalmente con una audiencia adolescente implicó equilibrar el diseño visual con el tono adecuado del contenido, asegurando que este fuera educativo, interactivo y no percibido como distante o autoritario. C) Adaptación a Diferentes Dispositivos: Lograr un diseño responsivo que funcionara correctamente en dispositivos móviles, tablets y computadoras demandó ajustes constantes durante el desarrollo. D) Sensibilización Técnica: A pesar de los esfuerzos por incluir contenido educativo y multimedia, hubo dificultades para lograr que toda la audiencia objetivo accediera al micrositio, principalmente por barreras tecnológicas o limitaciones de conectividad en zonas rurales.

## 1. Estructura del Sitio Web

El sitio web de las EFLA en Tlaxcala presenta una estructura clara y sencilla, diseñada para facilitar la navegación de las usuarias y proporcionar la información necesaria de manera eficiente. A continuación, se detalla la estructura de cada una de las secciones principales:

### 1.1 Página de Inicio

**Objetivo:** Dar la bienvenida a las usuarias, presentar brevemente el programa EFLA y dirigir el tráfico hacia las secciones más relevantes.

**Contenido clave:** Logo de FOBAM, slogan, imágenes inspiradoras, llamado a la acción (inscripción, contacto), breve descripción de los beneficios del programa, eventos destacados.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

Diseño: Diseño visual atractivo y acorde a la identidad visual del programa, uso de colores llamativos y tipografía legible.

### 1.2 Convocatorias

Objetivo: Publicar las convocatorias para participar en las diferentes actividades y talleres del programa EFLA.

Contenido clave: Fecha de inicio y cierre de inscripción, requisitos de participación, temáticas de las convocatorias, formulario de inscripción en línea.

### 1.3 Bolsa de Trabajo

Objetivo: Conectar a las participantes del programa con oportunidades de desarrollo profesional.

Contenido clave: Ya que el público objetivo es un grupo de menores de edad son menores de edad no se pueden publicar ofertas de empleo relacionadas con los temas abordados en las EFLA, sin embargo se publican los requisitos para que puedan hacer su servicio social, esto para ayudar en su proceso educativo.

### 1.4 Blog

Objetivo: Compartir noticias, artículos, experiencias y reflexiones relacionadas con el empoderamiento femenino, el liderazgo y temas de interés para las participantes.

Contenido clave: Artículos de blog basados en escritos de expertas y expertos en la materia, testimonios de participantes, noticias sobre eventos y proyectos relacionados.

Funcionalidades: Sección de comentarios para fomentar la interacción, categorías de artículos, suscripción a un boletín informativo.

### 1.5 Galería

Objetivo: Mostrar imágenes y videos de las actividades realizadas en el marco del programa EFLA, así como testimonios de las participantes.

Contenido clave: Fotos y videos de talleres, eventos, encuentros entre participantes.

Organización: Organización de la galería por temas o eventos.

### 1.6 Recursos Descargables

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

Objetivo: Proporcionar a los participantes materiales complementarios para su aprendizaje y desarrollo personal.

Contenido clave: Guías, manuales, presentaciones, videos tutoriales relacionados con los temas abordados en las EFLA.

Categorización: Organización de los recursos por temáticas o formatos para facilitar la búsqueda.

### 1.7 Contacto

Objetivo: Facilitar la comunicación con el equipo de las EFLA.

Contenido clave: Formulario de contacto, datos de contacto (correo electrónico, teléfono, redes sociales), dirección física.

## 2. Actividades Realizadas

Esta sección detalla las acciones llevadas a cabo desde la concepción hasta el mantenimiento continuo del sitio web de las EFLA.

### 2.1 Desarrollo y Lanzamiento del Sitio Web

Fase de planificación:

Definición de objetivos del sitio web en línea con los objetivos generales del programa EFLA.

Análisis de la audiencia objetivo (niñas, adolescentes, facilitadoras, organizaciones).

Diseño de la arquitectura de la información y la experiencia del usuario (UX).

Selección de la plataforma de desarrollo (WordPress, Wix, etc.) y el hosting.

Fase de diseño y desarrollo:

Creación del diseño visual (paleta de colores, tipografía, imágenes).

Desarrollo de la estructura del sitio web (páginas, secciones, navegación).

Implementación de funcionalidades específicas (formularios de contacto, registro, blog, galería, descarga de recursos).

Pruebas de usabilidad y compatibilidad en diferentes dispositivos y navegadores.

Lanzamiento oficial:

Fecha de lanzamiento del sitio web: 1 de octubre del 2024

### 2.2 Actualizaciones y Mejoras

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*



Actualizaciones de contenido:

Publicación regular de nuevos artículos en el blog.

Actualización de la información en las secciones (convocatorias, bolsa de trabajo, recursos).

Adición de nuevas imágenes y videos a la galería.

Mejoras de diseño y funcionalidad:

Optimización del diseño para mejorar la experiencia del usuario (UX).

Implementación de nuevas funcionalidades (ej., integración con redes sociales).

Mejoras en la accesibilidad del sitio web.

Actualizaciones de seguridad:

Instalación de parches de seguridad y actualizaciones de software para prevenir vulnerabilidades.

Monitoreo constante del sitio web para detectar posibles amenazas.

### 2.3 Campañas de Promoción

Colaboraciones y alianzas:

Participación en eventos y conferencias para dar a conocer el proyecto EFLA y su sitio web.

### 2.4 Mantenimiento Técnico

Copias de seguridad (backups):

Realización regular de copias de seguridad del sitio web para prevenir la pérdida de datos.

Monitoreo del rendimiento:

Monitoreo del tiempo de carga del sitio web y otros indicadores de rendimiento.

Optimización del código y la infraestructura para mejorar el rendimiento.

Soporte técnico:

Resolución de problemas técnicos y errores en el sitio web.

Atención a las consultas de los usuarios.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

### **Actividad 4.3. Talleres con niñas y adolescentes participantes de las EFLA y sus redes.**

#### Reporte de Actividades - Municipio de Mazatecochco

##### Sesión 1: Introducción y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

En la primera sesión realizada en Mazatecochco, a pesar de la resistencia inicial de las participantes, se logró establecer un ambiente de confianza mediante actividades rompehielo. La sesión comenzó con una breve bienvenida, seguida de la exposición del objetivo general del programa y los temas a tratar a lo largo de los seis talleres. Se hizo énfasis en los derechos de los niños, niñas y adolescentes, explicando su importancia en la protección de la identidad y bienestar de los jóvenes. Durante la actividad de presentación, las participantes compartieron sus nombres y algunos intereses, lo que permitió que comenzaran a sentirse más cómodas en el grupo. Este primer acercamiento permitió que las jóvenes comprendieran la relevancia de la iniciativa y su propia participación en el proceso.

##### Sesión 2: Estereotipos de Género y Diagnóstico Comunitario

La segunda sesión abordó los estereotipos y roles de género, temas que generaron un alto grado de reflexión en las participantes. Se discutieron las desigualdades sociales presentes en la comunidad, especialmente en relación con las oportunidades para las mujeres y adolescentes. Además, se identificaron los factores de riesgo y de protección que influyen en la vida de las adolescentes de Mazatecochco. A través de dinámicas grupales, las participantes realizaron un diagnóstico de las necesidades en su comunidad, destacando la violencia de género y la falta de acceso a actividades extracurriculares como temas urgentes a tratar. Esta actividad permitió que las jóvenes empezaran a visualizar sus propias necesidades y las de sus pares, lo que fortalecería las bases de su proyecto comunitario.

##### Sesión 3: Discriminación y Derecho a la Educación

En esta sesión, se trabajó sobre la discriminación por razón de género, enfocándose particularmente en cómo esta afecta el acceso igualitario a la educación y a otros derechos fundamentales. Se hicieron reflexiones en grupo sobre el derecho a la participación y a la libre expresión de las adolescentes, asegurando que las jóvenes comprendieran que sus voces son importantes en los espacios públicos y privados. Durante esta sesión, las participantes comenzaron a idear estrategias de participación para abordar las necesidades identificadas en la sesión anterior, destacando propuestas como el fomento de campañas educativas sobre igualdad de género y acceso a actividades formativas en la comunidad.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

#### Sesión 4: Sexualidad y Cuidado Integral de la Salud

En la cuarta sesión, se abordaron temas de sexualidad, derechos a la educación sexual, y menstruación digna. Las adolescentes mostraron un interés particular por el cuidado y protección de su salud física, mental y emocional. A través de una charla informativa y una clase práctica de defensa personal, las participantes aprendieron herramientas para cuidarse y empoderarse frente a situaciones de riesgo. Esta sesión también les brindó los conocimientos necesarios para reflexionar sobre su salud integral y la importancia de compartir esta información con su comunidad, de modo que pudieran ser agentes de cambio en temas de salud pública.

#### Sesión 5: Tipos de Violencia y Uso de las TIC

La quinta sesión estuvo centrada en los diferentes tipos de violencia, tanto físicos como emocionales, y en las instituciones de apoyo que existen para hacer frente a situaciones de vulnerabilidad. Además, se abordó el tema de la seguridad en el uso de las redes sociales y la tecnología. A pesar de las primeras resistencias, las participantes mostraron gran interés en aprender sobre cómo protegerse en el entorno digital, y se comprometieron a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para difundir su proyecto comunitario y crear conciencia sobre la violencia de género. El uso de las TIC como herramienta para empoderar a otras adolescentes y difundir información relevante fue uno de los temas más destacados de esta sesión.

#### Sesión 6: Creación de Redes de Apoyo y Presentación de Proyectos

La última sesión fue clave para consolidar el aprendizaje de los talleres. Se dedicó a la identificación, creación y mantenimiento de redes de apoyo, ya sean sociales, familiares o institucionales. Las participantes, con la guía del facilitador, crearon un plan para identificar posibles aliados en su comunidad y cómo construir un soporte sólido para sus proyectos. Como resultado, se presentaron proyectos comunitarios en los que las participantes enfocaron sus esfuerzos en temas como la violencia de género, inseguridad, y formación académica y deportiva. Los proyectos fueron evaluados de manera cualitativa, enfocándose en la capacidad de análisis y reflexión de las participantes respecto a las problemáticas identificadas en sus comunidades. A lo largo de las presentaciones, se destacó la percepción crítica de las jóvenes sobre las dinámicas sociales y su disposición para actuar como agentes de cambio.

#### Evaluación y Reflexión Final

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

A lo largo de las sesiones, la resistencia inicial se fue transformando en un ambiente de responsabilidad y confianza, lo que permitió a las participantes comprometerse con los proyectos y ver su capacidad de impactar positivamente en su comunidad. La evaluación cualitativa realizada durante las presentaciones de los proyectos reflejó una evolución en la percepción de las participantes, quienes mostraron un mayor compromiso con los temas tratados y un claro entendimiento sobre la importancia de las redes de apoyo y la participación social. La capacidad de análisis de las jóvenes mejoró notablemente, lo que demuestra el impacto de los talleres en su formación como líderes comunitarias.

## Reporte de Actividades - Municipio de Texoloc

### Sesión 1: Introducción y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

En Texoloc, la primera sesión comenzó con una introducción al programa y la exposición de los objetivos. A pesar de la resistencia inicial, la dinámica de bienvenida y las actividades rompehielo fueron claves para romper el hielo entre las participantes. Las jóvenes, muchas de ellas con poca experiencia en espacios de liderazgo, se mostraron un tanto reservadas al principio. Sin embargo, al comenzar a hablar sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la conversación se abrió de manera significativa.

Las participantes fueron invitadas a reflexionar sobre sus derechos, lo que generó un espacio de confianza y empatía. Esta sesión fue fundamental para establecer una base de respeto y comprensión entre las participantes, creando un ambiente propicio para el trabajo futuro.

### Sesión 2: Estereotipos de Género y Diagnóstico Comunitario

En esta sesión, el tema de los estereotipos de género fue abordado con especial enfoque en las desigualdades sociales que afectan a las adolescentes de Texoloc. Las participantes discutieron las expectativas sociales que se les imponen, las cuales, en muchos casos, limitan su capacidad de desarrollo personal y académico. Este fue un espacio importante para identificar las barreras que enfrentan las mujeres jóvenes en la comunidad, como la discriminación y la falta de oportunidades laborales y educativas. El diagnóstico comunitario realizado en esta sesión reveló una fuerte necesidad de programas de prevención de violencia y una mayor oferta de espacios recreativos y educativos. Las participantes propusieron que, como parte de su proyecto comunitario, se trabajara en sensibilizar a los jóvenes sobre igualdad de género y en la creación de talleres de liderazgo para mujeres.

### Sesión 3: Discriminación y Derecho a la Educación

Texoloc es una comunidad con una fuerte presencia de jóvenes que enfrentan obstáculos para acceder a la educación superior. En esta sesión, se discutieron los derechos a la *“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”*.

educación y cómo la discriminación por género afecta las oportunidades de las adolescentes. Las participantes compartieron experiencias personales y de sus compañeros, sobre cómo los prejuicios y las expectativas tradicionales limitan sus aspiraciones. Como resultado de esta reflexión, las adolescentes comenzaron a pensar en estrategias de participación social que pudieran implementar para asegurar una mayor equidad en el acceso a la educación para todos los jóvenes de la comunidad. Las propuestas incluyeron el establecimiento de becas para mujeres, campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación en la vida de las niñas y adolescentes, y la creación de espacios para que las mujeres puedan compartir sus experiencias educativas.

#### Sesión 4: Sexualidad y Cuidado Integral de la Salud

La cuarta sesión estuvo centrada en temas de sexualidad, salud integral y derechos reproductivos. Las participantes de Texoloc mostraron mucho interés en las actividades de cuidado de la salud física y emocional.

A través de una clase de defensa personal y una charla sobre menstruación digna, las jóvenes aprendieron la importancia del autocuidado y la salud mental. La actividad fue muy participativa, ya que las adolescentes compartieron dudas e inquietudes sobre su salud física y emocional, lo que permitió abrir un diálogo sobre los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres. El cuidado integral de la salud fue un tema que resonó profundamente entre las participantes, quienes destacaron la importancia de este tema en sus proyectos comunitarios.

#### Sesión 5: Tipos de Violencia y Uso de las TIC

El tema de la violencia de género fue abordado con especial énfasis en las relaciones de pareja y la violencia emocional. Las participantes reconocieron en sus propias experiencias cómo el control y el abuso psicológico son formas de violencia comúnmente presentes en las relaciones entre jóvenes. A lo largo de esta sesión, se discutió el uso responsable de las redes sociales y cómo las tecnologías pueden ser utilizadas para prevenir la violencia y promover la equidad de género. Se ofrecieron recomendaciones sobre cómo las jóvenes pueden protegerse de situaciones de acoso digital y cómo utilizar las TIC para crear conciencia sobre los derechos de las mujeres. Las adolescentes mostraron una gran disposición a usar las plataformas digitales como un medio para difundir sus proyectos, destacando la importancia de visibilizar las problemáticas de género en su comunidad.

#### Sesión 6: Creación de Redes de Apoyo y Presentación de Proyectos

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

En la última sesión, se dedicó tiempo a la creación de redes de apoyo, tanto familiares como institucionales. Las participantes identificaron las organizaciones y personas clave que podrían ayudarlas a llevar a cabo sus proyectos. Durante las presentaciones de los proyectos comunitarios, las jóvenes mostraron un notable crecimiento en su capacidad de análisis y reflexión. Los proyectos presentados en Texoloc se centraron en la violencia de género, la inseguridad en las calles y la necesidad de espacios para el desarrollo artístico y deportivo. A través de un diagnóstico comunitario, las jóvenes propusieron estrategias como talleres de autodefensa para mujeres, actividades de prevención de la violencia y espacios recreativos para jóvenes. La evaluación final reveló que las participantes desarrollaron una profunda comprensión de los problemas sociales en su comunidad y cómo sus proyectos podrían generar cambios significativos.

### Evaluación y Reflexión Final

A lo largo de los talleres, se observó un notable cambio en la actitud de las participantes. Si bien la resistencia inicial fue evidente, las adolescentes de Texoloc lograron superar sus temores y desarrollaron una fuerte conexión entre ellas. Durante la presentación de los proyectos, se evidenció un gran desarrollo en la capacidad de reflexión y análisis de las participantes, quienes comprendieron la importancia de la participación para enfrentar los retos de su comunidad. La evaluación final mostró que las adolescentes se sienten más empoderadas y motivadas para generar cambios, lo que refleja el impacto positivo de los talleres en el fortalecimiento del liderazgo juvenil.

## Reporte de Actividades - Municipio de Benito Juárez

### Sesión 1: Introducción y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

La primera sesión en Benito Juárez comenzó con una presentación general del programa y el objetivo de los talleres. En este municipio, las participantes mostraron una actitud un tanto desafiante, lo que evidenció una resistencia inicial. Sin embargo, a medida que avanzaban las actividades rompehielo, las jóvenes se fueron mostrando más abiertas y dispuestas a participar. La exposición sobre los derechos de los niños y adolescentes generó un ambiente reflexivo, y las participantes discutieron activamente sobre sus propios derechos y cómo estos se respetan (o no) en su comunidad. Este primer acercamiento estableció una base sólida para el trabajo posterior, y las participantes comenzaron a tomar conciencia sobre la importancia de su involucramiento en el proceso.

### Sesión 2: Estereotipos de Género y Diagnóstico Comunitario

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

En esta sesión, las adolescentes de Benito Juárez mostraron un gran interés en los temas de estereotipos de género y desigualdades sociales. Durante las discusiones, se identificaron varios factores de riesgo para las jóvenes, como la violencia doméstica y la falta de oportunidades educativas para las mujeres. El diagnóstico realizado en grupo reveló una clara necesidad de programas de empoderamiento para las adolescentes, así como la creación de espacios seguros para ellas. A partir de estas reflexiones, las participantes propusieron estrategias para abordar estos problemas, como campañas de sensibilización sobre la igualdad de género y la promoción de actividades extracurriculares para jóvenes.

### Sesión 3: Discriminación y Derecho a la Educación

En esta sesión se profundizó en el derecho a la educación, un tema de particular relevancia en Benito Juárez debido a la alta tasa de deserción escolar entre las adolescentes. Las participantes discutieron cómo la discriminación por género impacta directamente en su acceso a oportunidades educativas. Las jóvenes compartieron historias de cómo se sienten limitadas por las expectativas tradicionales de su comunidad. Las estrategias de participación social incluyeron la creación de un programa de tutorías para niñas y mujeres jóvenes que deseen continuar sus estudios y campañas de sensibilización en las escuelas locales sobre los derechos de las mujeres.

### Sesión 4: Sexualidad y Cuidado Integral de la Salud

En Benito Juárez, la conversación sobre sexualidad y salud integral fue particularmente significativa debido a los altos índices de embarazo adolescente. Las jóvenes se mostraron receptivas a aprender sobre los derechos sexuales y reproductivos y a discutir abiertamente sobre el cuidado de su salud física y emocional. La clase de defensa personal y las actividades sobre menstruación digna fueron muy bien recibidas, pues les ofrecieron herramientas prácticas para mejorar su bienestar físico y emocional. Las adolescentes reconocieron la importancia de compartir estos conocimientos con sus pares para promover un entorno más saludable en su comunidad.

### Sesión 5: Tipos de Violencia y Uso de las TIC

La quinta sesión se centró en los tipos de violencia, especialmente la violencia emocional y de pareja. Las participantes reconocieron que estos tipos de violencia son comunes en su comunidad, y discutieron sobre las formas en las que pueden protegerse. La seguridad en el uso de las TIC también fue un tema clave, ya que las adolescentes expresaron preocupaciones sobre el acoso en línea. Las propuestas surgidas de esta sesión incluyeron campañas de prevención de la violencia y el uso de las redes sociales para difundir información sobre derechos de las mujeres.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

## Sesión 6: Creación de Redes de Apoyo y Presentación de Proyectos

En la última sesión, las jóvenes de Benito Juárez crearon redes de apoyo y presentaron proyectos comunitarios enfocados en temas como violencia de género, embarazo adolescente e inseguridad.

Las jóvenes también discutieron sobre cómo involucrar a los padres y a las autoridades locales en la implementación de estos proyectos. La presentación de los proyectos mostró un alto nivel de reflexión y análisis sobre las necesidades de la comunidad, lo que reflejó un avance significativo en su capacidad de liderazgo y participación.

### Evaluación y Reflexión Final

La evaluación cualitativa reveló que las participantes de Benito Juárez se sintieron empoderadas al final de los talleres, destacando el impacto que estos tuvieron en su capacidad para identificar problemáticas sociales y proponer soluciones. A pesar de la resistencia inicial, las adolescentes demostraron un compromiso claro con los temas tratados y mostraron una disposición para convertirse en agentes de cambio en su comunidad.

## Reporte de Actividades - Municipio de Emiliano Zapata

### Sesión 1: Introducción y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

En Emiliano Zapata, la primera sesión se llevó a cabo con un grupo de adolescentes que inicialmente presentaron resistencia hacia el taller, situación común en las demás localidades. Sin embargo, a través de dinámicas rompehielo, las participantes comenzaron a interactuar y a sentirse más cómodas. Se abordaron los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo cual fue un tema relevante para las participantes, pues muchas de ellas habían experimentado situaciones en las que sus derechos no fueron respetados. A través de esta sesión, las jóvenes pudieron entender cómo los derechos no solo protegen a los adolescentes, sino que también les otorgan la responsabilidad de defenderlos. La bienvenida y el establecimiento de las expectativas fueron claves para ir derribando barreras y establecer un ambiente de confianza.

### Sesión 2: Estereotipos de Género y Diagnóstico Comunitario

En la segunda sesión, el tema de los estereotipos de género se trató a fondo. Las jóvenes de Emiliano Zapata se mostraron participativas, discutiendo cómo los roles tradicionales asignados a mujeres y hombres afectan su desarrollo personal. La sesión se centró en cómo

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*



estas expectativas contribuyen a la desigualdad social, limitando las oportunidades para las adolescentes.

A partir de ahí, las participantes realizaron un diagnóstico comunitario donde identificaron las principales necesidades en su comunidad, como la falta de espacios seguros para las mujeres y la escasa oferta de actividades culturales y recreativas. Se discutió cómo las adolescentes podrían contribuir a cambiar estas dinámicas, y se plantearon propuestas como la creación de talleres de liderazgo para jóvenes y eventos culturales enfocados en la equidad de género.

### Sesión 3: Discriminación y Derecho a la Educación

La tercera sesión fue clave en Emiliano Zapata, ya que las jóvenes reflexionaron sobre los derechos a la educación y cómo la discriminación por género puede limitar sus oportunidades. Las adolescentes compartieron sus experiencias personales y familiares sobre los obstáculos que enfrentan al tratar de continuar con sus estudios o acceder a actividades extracurriculares. El grupo también discutió sobre el derecho a la participación y la libre expresión, lo que permitió que las jóvenes comprendieran la importancia de ser activas en su entorno y abogar por sus derechos. Las estrategias de participación social que surgieron de esta sesión incluyeron campañas para sensibilizar sobre el acceso igualitario a la educación y actividades que fomentaran la inclusión de las adolescentes en espacios de toma de decisiones.

### Sesión 4: Sexualidad y Cuidado Integral de la Salud

En esta sesión, el tema de la sexualidad y la salud integral fue tratado con mucha sensibilidad y apertura. Las adolescentes de Emiliano Zapata participaron activamente en las discusiones sobre derechos sexuales y reproductivos, y mostraron un fuerte interés por aprender sobre la menstruación digna, el autocuidado físico y mental, y la importancia de la defensa personal. En particular, la clase de defensa personal fue bien recibida, pues les permitió a las participantes adquirir habilidades prácticas para protegerse en situaciones de riesgo. Las jóvenes reflexionaron sobre la importancia de cuidar su bienestar emocional y físico, entendiendo que estas áreas están interconectadas y que el cuidado integral es fundamental para su desarrollo. Al final de la sesión, las participantes expresaron el deseo de compartir lo aprendido con otras jóvenes en su comunidad, lo que evidenció el impacto positivo de la actividad.

### Sesión 5: Tipos de Violencia y Uso de las TIC

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

En esta sesión, se discutieron los diferentes tipos de violencia, especialmente aquellos que las adolescentes pueden enfrentar en relaciones de pareja o en su entorno cercano. Las jóvenes de Emiliano Zapata compartieron casos que conocían sobre violencia emocional, psicológica y física, y analizaron las instituciones de apoyo disponibles en su comunidad. Se brindó información sobre los recursos disponibles para hacer frente a situaciones de violencia, como las casas de refugio y las líneas de apoyo. Además, se abordó el tema del uso seguro de las redes sociales y cómo las TIC pueden ser utilizadas para promover cambios positivos, difundir información y denunciar situaciones de violencia. Las participantes identificaron que, aunque las redes sociales pueden ser un espacio de vulnerabilidad, también son una poderosa herramienta para difundir sus proyectos comunitarios y promover la equidad de género.

#### Sesión 6: Creación de Redes de Apoyo y Presentación de Proyectos

La última sesión en Emiliano Zapata fue crucial para la consolidación de los aprendizajes de las jóvenes. Se trabajó en la identificación y creación de redes de apoyo a nivel familiar, social e institucional. Las participantes reflexionaron sobre cómo podrían aprovechar estas redes para fortalecer sus proyectos y darles seguimiento en el futuro. En la presentación de los proyectos comunitarios, las jóvenes mostraron una gran capacidad de análisis al proponer estrategias claras y realistas para abordar los problemas identificados. Los proyectos más destacados incluyeron iniciativas para promover la prevención de la violencia de género, la creación de espacios de ocio para adolescentes, y programas de capacitación en habilidades deportivas y artísticas. La evaluación cualitativa de los proyectos reveló un notable progreso en la capacidad crítica y reflexiva de las participantes, quienes demostraron un fuerte compromiso con la mejora de su comunidad.

#### Evaluación y Reflexión Final

Al igual que en los otros municipios, en Emiliano Zapata se observó una importante transformación en las participantes a lo largo de los talleres. La resistencia inicial fue superada gracias a las dinámicas grupales y al establecimiento de un ambiente de confianza. Las jóvenes demostraron un claro entendimiento de las problemáticas sociales que afectan a su comunidad y presentaron proyectos comunitarios bien estructurados y realistas.

La evaluación final reflejó el empoderamiento de las participantes, quienes ahora se sienten más seguras de sus capacidades para generar un cambio positivo en sus comunidades. Los proyectos presentados no solo abordan problemas específicos, sino que también promueven la participación de las adolescentes en la construcción de un entorno más seguro y justo.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

Los talleres en los municipios de Mazatecochco, Texoloc, Benito Juárez y Emiliano Zapata tuvieron un impacto significativo en las adolescentes, quienes pasaron de una resistencia inicial a convertirse en líderes comprometidas con la mejora de sus comunidades. A lo largo de las sesiones, las jóvenes adquirieron herramientas clave para enfrentar los desafíos de género, violencia y desigualdad que enfrentan a diario.

Los proyectos comunitarios generados reflejan su capacidad de análisis y de reflexión, y son una muestra del potencial de las adolescentes para ser agentes de cambio. Es recomendable continuar con el seguimiento de estos proyectos, proporcionando a las participantes las herramientas necesarias para implementarlos de manera efectiva. Además, fortalecer las redes de apoyo locales e institucionales será crucial para garantizar la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo.

Al finalizar el ciclo de talleres, cada grupo implementó un proyecto comunitario que abordó problemáticas locales específicas:

- Emiliano Zapata: El proyecto se centró en la sensibilización sobre la violencia de género y la formación académica como una medida preventiva. Las jóvenes diseñaron actividades y charlas para la comunidad sobre cómo la educación puede ser un factor protector frente a situaciones de violencia, enfocándose especialmente en las mujeres jóvenes.
- Benito Juárez: Las participantes de este municipio crearon un proyecto para implementar actividades deportivas dirigidas a la población juvenil. La propuesta incluía la creación de un espacio para el deporte como herramienta para promover la inclusión, la equidad de género y la construcción de una comunidad más unida.
- Mazatecochco: Este grupo trabajó en un proyecto de talleres dirigidos a estudiantes de instituciones educativas locales, con el fin de transformar los pensamientos tradicionales sobre los estereotipos de género, roles y expresiones de género. A través de actividades lúdicas y discusiones, se buscó promover una visión más igualitaria y respetuosa entre los jóvenes.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

## Tabla estadística

### Actividad 4.1 Realización de un Foro.

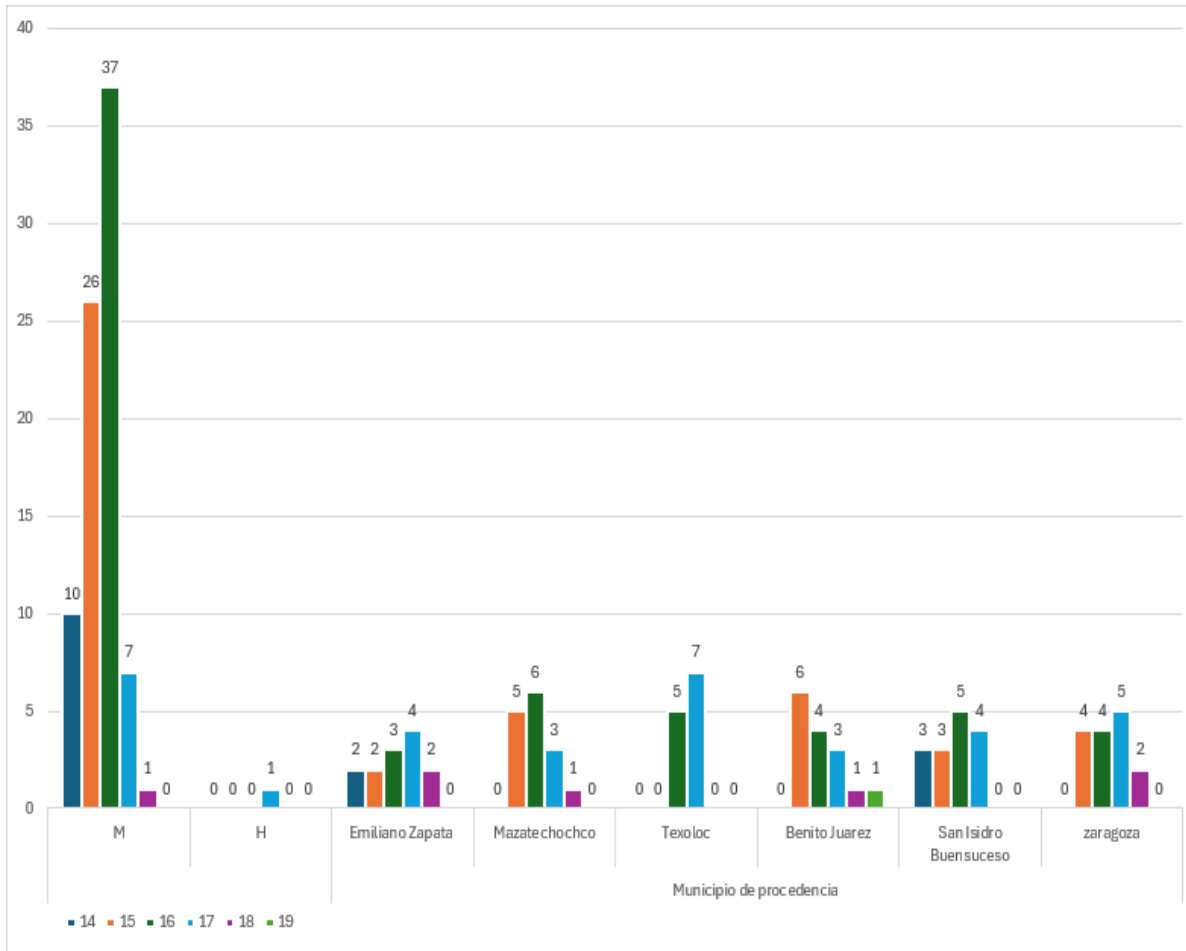
Metas	Foro										Total de participantes
	Total				Municipio de procedencia						
	Grupo etario	M	H	Otro	Emiliano Zapata	Mazatecochocho	Texoloc	Benito Juárez	San Isidro Buensuceso	zaragoza	
MF-4 Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).	14	10	0	0	2	0	0	0	3	0	82
	15	26	0	0	2	5	0	6	3	4	
	16	37	0	0	3	6	5	4	5	4	
	17	7	1	0	4	3	7	3	4	5	
	18	1	0	0	2	1	0	1	0	2	
	19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
<b>total</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		

FUENTE: ELABORACION PROPIA

En el foro se contó con la presencia de 82 niñas y adolescentes. Prevenientes de los municipios de Emiliano Zapata, Mazatecochocho, Benito Juárez, San Isidro Buensuceso, Zaragoza y Texoloc. Cada municipio tuvo presencia de las participantes de las EFLA y sus redes.

A continuación se muestra la gráfica por grupo etario, en su totalidad y por municipio.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

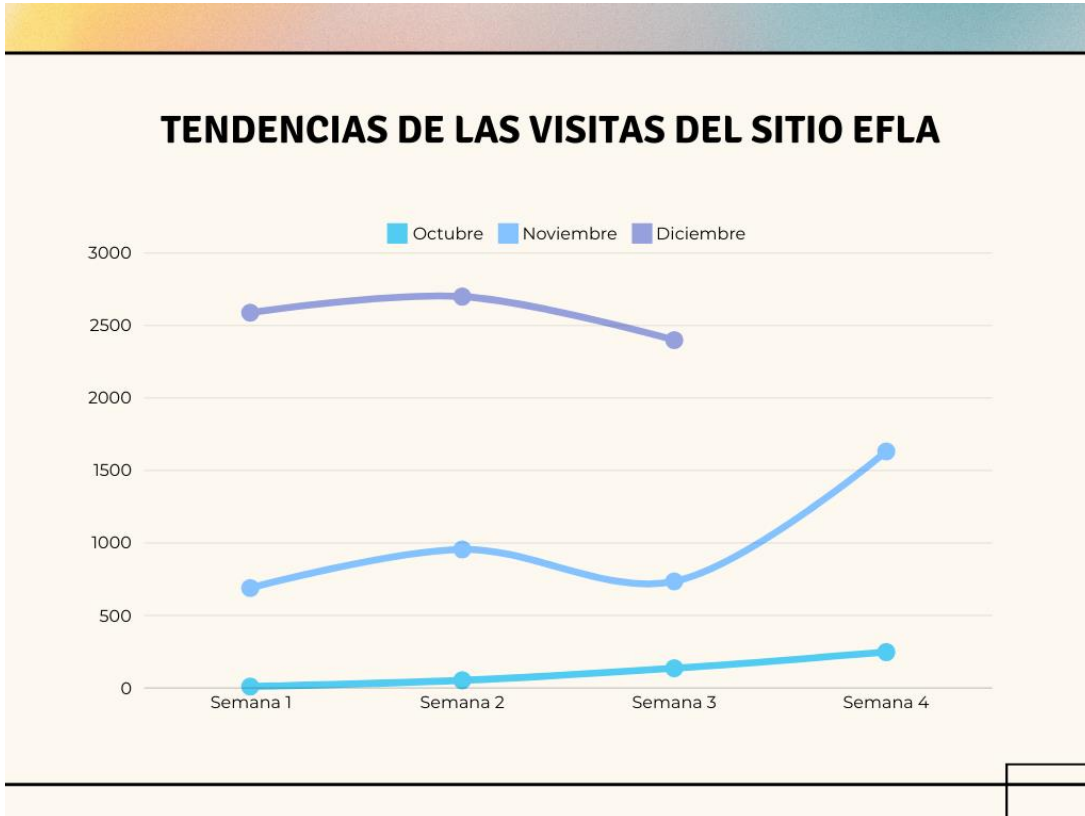


FUENTE: ELABORACION PROPIA

Se contó con la presencia de 82 participantes, con un rango de edad desde los 14 hasta los 19 años. en su mayoría, las participantes fueron mujeres con 17 años. El grupo etario con menor presencia fue de 19 años, ya que las asistentes se encuentran cursando el bachillerato en diferentes subsistemas del estado.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

Actividad 4.2 Creación de un micrositio.



Fuente: elaboración propia.

En términos de alcance, el sitio web ha ampliado considerablemente la visibilidad del programa EFLA, llegando a una audiencia diversa y geográficamente dispersa. El aumento en el número de visitas únicas y páginas vistas demuestra un interés genuino por parte del público en el contenido y las oportunidades que ofrece el programa. La diversidad de fuentes de tráfico, incluyendo la búsqueda orgánica y las redes sociales indica una estrategia de promoción efectiva y un buen posicionamiento en diferentes canales digitales. La predominancia del acceso desde dispositivos móviles subraya la importancia de un diseño responsive y una experiencia de usuario optimizada para estos dispositivos.

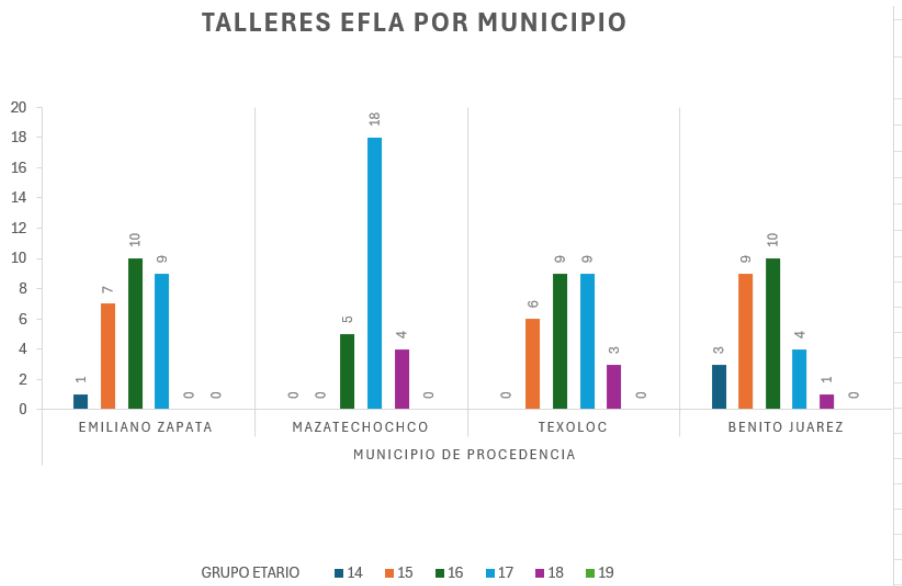
*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

### 4.3. Talleres con niñas y adolescentes.

A continuación, se presenta la tabla de las participantes por municipio y la grafica por grupo etario.

Metas	Talleres							
	Grupo etario	Total			Municipio de procedencia			
		M	H	Otro	Emiliano Zapata	Mazatecochco	Texoloc	Benito Juarez
MF-4 Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA).	14	4	0	0	1	0	0	3
	15	22	0	0	7	0	6	9
	16	34	0	0	10	5	9	10
	17	40	0	0	9	18	9	4
	18	8	0	0	0	4	3	1
	19	0	0	0	0	0	0	0
<b>total</b>		<b>108</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

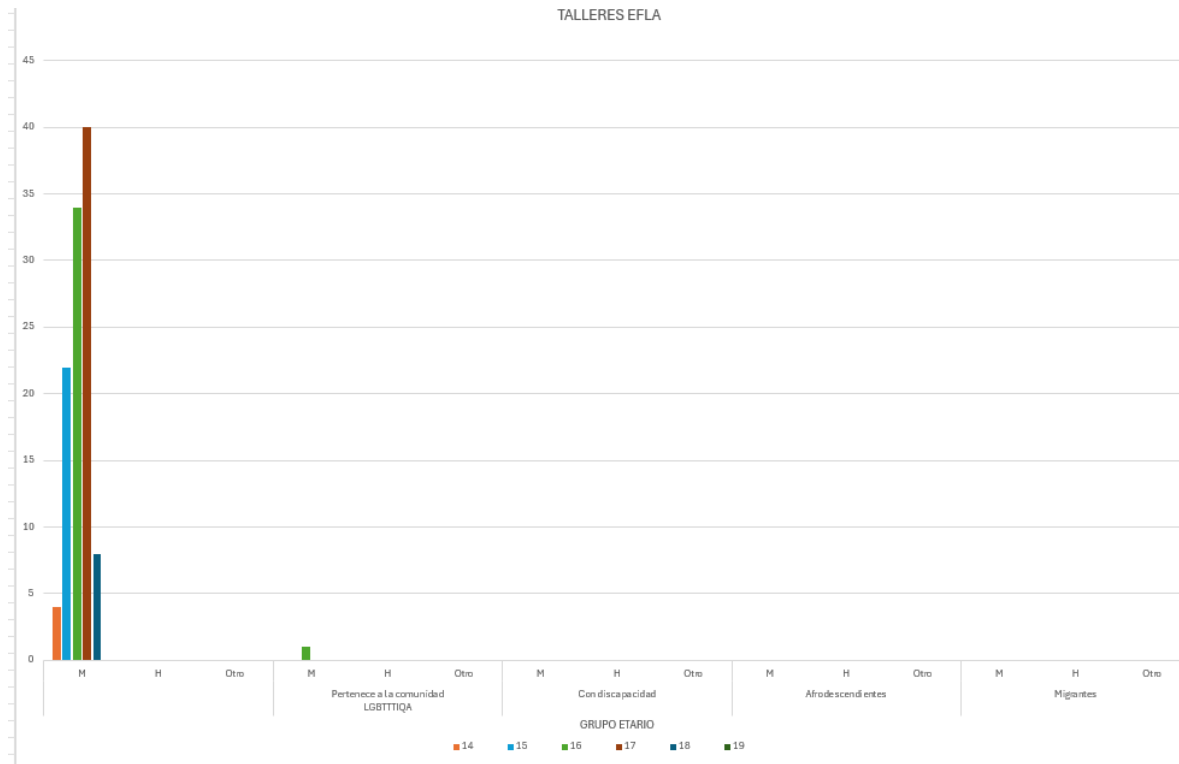
Fuente: elaboración propia.



*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

Se presenta el registro de los grupos vulnerables a los que pertenecen las participantes.

FDBAM Base de datos de personas atendidas por meta. TALLERES																
Metas	Personas															
	Total				Pertenece a la comunidad LGBTIQA			Con discapacidad			Afrodescendientes			Migrantes		
	Grupo etario	M	H	Otro	M	H	Otro	M	H	Otro	M	H	Otro	M	H	Otro
MF-4	14	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA)	15	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	16	34	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	17	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	18	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>108</b>														



## Conclusiones y Recomendaciones

El programa MF-4 Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) logró cumplir con sus objetivos principales, empoderando a más de 85 adolescentes de diferentes municipios de Tlaxcala a través del acceso a información sobre sus derechos sexuales y reproductivos, y el desarrollo de habilidades de liderazgo comunitario. A pesar de los retos enfrentados, los resultados cualitativos y cuantitativos reflejan el impacto positivo del programa en la vida de las participantes y en sus comunidades.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*



Se pueden enlistar las conclusiones más significativas del programa de la siguiente manera:

**Empoderamiento de las Participantes:** Las adolescentes demostraron una mayor conciencia sobre sus derechos y la importancia de ejercerlos en sus contextos sociales y familiares. Los talleres propiciaron un espacio de reflexión donde las jóvenes pudieron identificar situaciones de riesgo en sus comunidades y diseñar proyectos comunitarios para abordarlas.

*"Ahora sé que puedo liderar un proyecto para mejorar mi comunidad y buscar apoyo en instituciones que antes desconocía."* — Jessica, 18 años, Emiliano Zapata.

**Creación de Redes de Apoyo Comunitario:** El foro y los talleres fomentaron la creación de redes de apoyo entre las participantes y las instituciones presentes, fortaleciendo su capacidad para acceder a servicios de salud, educación y protección en casos de violencia de género.

**Impacto en la Visibilidad del Programa:** El micrositio del programa logró posicionarse como una herramienta clave para la difusión de actividades y recursos dirigidos a adolescentes en Tlaxcala, con más de 400 visitas en su primer trimestre de operación.

**Compromiso Institucional:** A pesar de las dificultades iniciales, las instituciones participantes reafirmaron su compromiso con la continuidad del programa y su expansión a otros municipios en futuras ediciones.

Algunas de las recomendaciones que se pueden dar desde la implementación de esta edición del programa son las siguientes:

**Fortalecer las Alianzas Interinstitucionales:** Se recomienda iniciar la vinculación con las instituciones clave desde la fase de planificación del programa, estableciendo acuerdos formales que aseguren su participación y puntual en todas las actividades.

**Mejorar la Logística de Traslados:** Para garantizar la asistencia de las participantes a todas las actividades, es fundamental establecer convenios con el transporte público local o proporcionar transporte subsidiado desde las comunidades rurales hasta las sedes de los talleres.

**Ampliar la Cobertura Geográfica:** Dado el impacto positivo del programa, se sugiere ampliar su alcance a más municipios rurales y comunidades indígenas, donde el acceso a información sobre derechos sexuales y reproductivos es aún más limitado.

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

Implementar Sesiones de Seguimiento: Incorporar sesiones de seguimiento trimestrales para evaluar el impacto a mediano plazo de los proyectos comunitarios desarrollados por las participantes, y ofrecer asesoría técnica para su implementación.

Optimizar la Gestión del Micrositio: Se recomienda asignar un equipo específico para la gestión del micrositio, encargado de la actualización constante de contenido y la promoción del portal en redes sociales y plataformas educativas.

En conclusión, el programa MF-4 EFLA ha demostrado ser una iniciativa efectiva para empoderar a las adolescentes de Tlaxcala, fomentar su liderazgo comunitario y promover una cultura de respeto a sus derechos. Con las recomendaciones propuestas, se espera que futuras ediciones del programa logren un impacto aún mayor en la vida de las jóvenes y en sus comunidades.

## Retos del Programa

Durante la implementación del programa **MF-4 Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA)**, se enfrentaron diversos desafíos que requirieron ajustes estratégicos en la planificación y ejecución de cada una de las actividades. Estos retos no solo reflejan las dificultades inherentes a la ejecución de proyectos sociales en contextos comunitarios, sino que también evidencian áreas de oportunidad para fortalecer futuras ediciones del programa. A continuación, se detallan los principales retos encontrados:

**A) Vinculación Institucional y Coordinación Interinstitucional:** La articulación con instituciones clave, como la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación Pública del Estado (SEPE) y el Instituto de la Juventud de Tlaxcala, presentó dificultades debido a la disponibilidad limitada de personal y la saturación de sus agendas. Aunque las instituciones mostraron interés en colaborar, la planificación de las actividades se vio afectada por retrasos en la confirmación de su participación en el foro y los talleres.

*"Uno de los principales desafíos fue lograr que las instituciones confirmaran su asistencia a tiempo, lo que en algunos casos dificultó la logística de las actividades."*

**B) Logística de Traslados y Asistencia de las Participantes:** Muchas de las adolescentes participantes provenían de comunidades rurales con acceso limitado al transporte público, lo que dificultó su asistencia regular a las sesiones de los talleres. Esto generó inasistencias en algunos casos y la necesidad de realizar reprogramaciones para garantizar la participación de todas las inscritas.

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

*"Las distancias entre los municipios y la falta de transporte público adecuado representaron un obstáculo significativo, especialmente en localidades como Emiliano Zapata y Mazatecochco."*

**C) Disponibilidad de Espacios Físicos:** La disponibilidad de espacios adecuados para realizar las sesiones de los talleres también fue un reto. En algunos municipios, las instalaciones comunitarias estaban ocupadas por eventos culturales o actividades escolares, lo que obligó a realizar cambios de sede de última hora.

*"La falta de espacios disponibles en algunas comunidades nos obligó a buscar alternativas y a ajustar horarios de manera imprevista."*

**D) Recolección y Actualización de Información para el Micrositio:** La creación y actualización constante del micrositio del programa requirió una estrecha coordinación con las dependencias estatales para obtener información precisa y actualizada sobre actividades y proyectos. Sin embargo, algunas instituciones tardaron en proporcionar los datos requeridos, lo que generó retrasos en la publicación de contenidos.

*"La recopilación de información para el micrositio fue más compleja de lo esperado, ya que algunas dependencias tardaron en enviar los datos solicitados."*

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

## Principales aprendizajes y logros

El programa MF-4 EFLA se estructuró en tres actividades principales: un foro sobre derechos sexuales y reproductivos, la creación de un micrositio informativo, y una serie de talleres comunitarios. Cada una de estas actividades permitió alcanzar importantes logros tanto a nivel individual como comunitario, evidenciados a través de testimonios y acciones concretas de las participantes.

### 1. Foro sobre Derechos Sexuales y Reproductivos:

Realizado el 22 de noviembre en el Centro Vacacional La Trinidad en Santa Cruz, Tlaxcala, el foro contó con la asistencia de 85 adolescentes de municipios como Huamantla, Mazatecochco, Emiliano Zapata, Benito Juárez, Texoloc y Tlaxcala. Durante el evento, se llevó a cabo una conferencia sobre los derechos sexuales y reproductivos en el contexto estatal, seguida de una feria educativa con la participación de instituciones clave, como la Secretaría de Salud, el Instituto del Deporte y la Secretaría de Gobernación.

#### Testimonios:

*"Nunca había asistido a un evento donde se hablará de nuestros derechos de forma tan clara. Ahora sé que puedo acudir a la Secretaría de Salud si necesito orientación."*

*"La obra de teatro fue impactante. Me hizo reflexionar sobre situaciones de violencia que he vivido y que antes normalizaba."*

### 2. Creación del Micrositio Informativo:

Durante el periodo de septiembre a noviembre de 2024, se desarrolló y actualizó un micrositio que visibiliza las actividades del programa, los proyectos creados por las participantes y recursos sobre salud sexual y reproductiva. El sitio recibió más de 400 visitas, principalmente de adolescentes y docentes interesados en replicar la iniciativa.

#### Testimonios:

*"El micrositio es una herramienta muy útil. Lo he compartido con mis amigas porque la información es clara y accesible."*

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

*"Gracias al micrositio, pude contactar a una organización que brinda talleres de educación sexual en mi escuela."*

### 3. Talleres con las participantes de las EFLA y sus redes:

Los talleres se llevaron a cabo en cuatro municipios: Emiliano Zapata, Mazatecochco, Benito Juárez y Texoloc, con sesiones semanales de cuatro horas. Los temas abordados incluyeron perspectiva de género, violencias hacia las mujeres, salud sexual y reproductiva, y habilidades de liderazgo. Como resultado, las participantes diseñaron cuatro proyectos comunitarios enfocados en la prevención de la violencia de género y la promoción de la salud en sus comunidades.

#### **Testimonios:**

*"Los talleres me enseñaron a identificar y prevenir la violencia en el noviazgo."*

*"Ahora sé que puedo liderar un proyecto para mejorar mi comunidad."*

*"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas".*

## **Bibliografía.**

Banco Nacional de Datos e Información sobre Casos de Violencia contra las Mujeres (BANAVID). (2023). *Informe Anual sobre Violencia contra las Mujeres en México*. Secretaría de Gobernación.

Consejo Estatal de Población (COESPO). (2023). *Indicadores de salud y población en Tlaxcala*.

Consejo Estatal de Población (COESPO). (2022). Informe sobre la situación de la población adolescente en Tlaxcala. Gobierno del Estado de Tlaxcala.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2021 (ENDIREH)*. <https://www.inegi.org.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). Estadísticas de natalidad en México 2022.

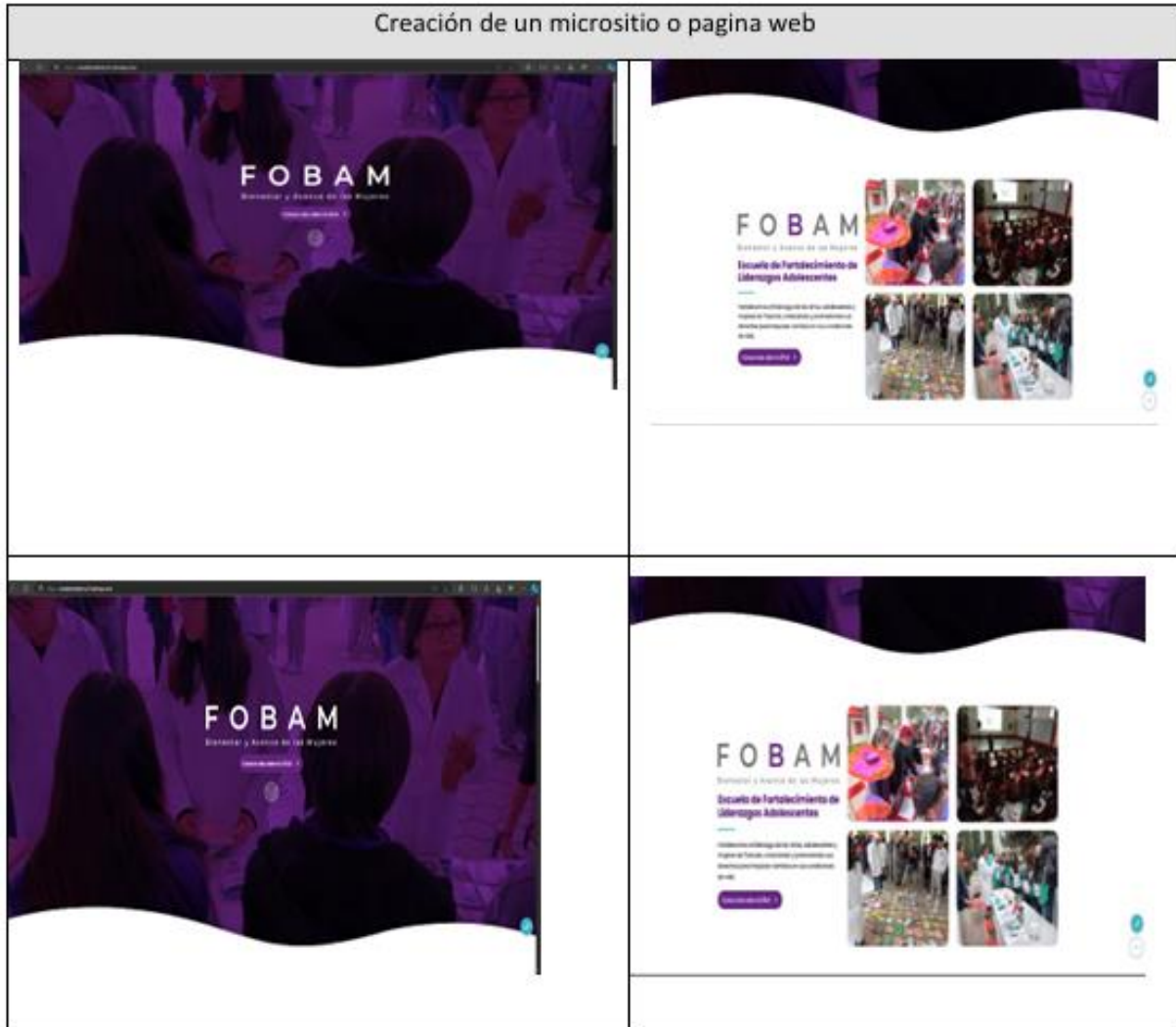
Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (2022). Políticas públicas para la igualdad de género en México.

UNICEF. (2021). Empoderamiento de adolescentes y jóvenes en América Latina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

## Anexos

### Evidencia fotográfica.-



\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> inicio del taller  <b>Fecha de realización:</b> 12 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial y virtual</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller.  <b>Fecha de realización:</b> 12 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> Presencial.</p>
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller  <b>Fecha de realización:</b> 12 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Cierre de sesión  <b>Fecha de realización:</b> 12 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>

\* La IEM es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*



<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> inicio del taller  <b>Fecha de realización:</b> 29 octubre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial y virtual</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller.  <b>Fecha de realización:</b> 29 octubre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> Presencial.</p>
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller  <b>Fecha de realización:</b> 29 octubre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Cierre de sesión  <b>Fecha de realización:</b> 29 octubre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> inicio del taller <b>Fecha de realización:</b> 8 Octubre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial y virtual</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller. <b>Fecha de realización:</b> 8 Octubre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> Presencial.</p>
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller <b>Fecha de realización:</b> 8 Octubre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Cierre de sesión <b>Fecha de realización:</b> 8 Octubre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> inicio del taller  <b>Fecha de realización:</b> 8 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial y virtual</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller.  <b>Fecha de realización:</b> 8 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> Presencial.</p>
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller  <b>Fecha de realización:</b> 8 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Cierre de sesión  <b>Fecha de realización:</b> 8 noviembre 2024  <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

**INFORME DEL PROCESO**

	
<p><b>Nombre de actividad:</b> inicio del taller <b>Fecha de realización:</b> 20 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial y virtual</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller. <b>Fecha de realización:</b> 20 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> Presencial.</p>
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> Desarrollo del taller <b>Fecha de realización:</b> 20 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> Cierre de sesión <b>Fecha de realización:</b> 20 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

**INFORME DEL PROCESO**



**Nombre de actividad:** FORO  
**Fecha de realización:** 22 noviembre 2024  
**Modalidad de Presentación:** presencial

**Nombre de actividad:** FORO  
**Fecha de realización:** 22 noviembre 2024  
**Modalidad de Presentación:** Presencial.



**Nombre de actividad:** FORO  
**Fecha de realización:** 22 noviembre 2024  
**Modalidad de Presentación:** presencial

**Nombre de actividad:** FORO  
**Fecha de realización:** 22 noviembre 2024  
**Modalidad de Presentación:** presencial

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> Presencial.</p>
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> Presencial.</p>
	
<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>	<p><b>Nombre de actividad:</b> FORO <b>Fecha de realización:</b> 22 noviembre 2024 <b>Modalidad de Presentación:</b> presencial</p>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

Material de exposición.-

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
<b>Talleres con niñas y adolescentes pertenecientes a las EFLA y sus redes.</b>	
<p>FOBAM</p> <p style="text-align: right;">IEM INSTITUTO ESTATAL DE LA MUJER</p> <p style="text-align: center;">“Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes” (EFLA).</p> <hr/> <p style="text-align: center;">INSTITUTO ESTATAL DE LA MUJER. (IEM)</p>	<p>FOBAM</p> <p style="text-align: right;">IEM INSTITUTO ESTATAL DE LA MUJER</p>  <p><b>Objetivo</b></p> <p>Identificar y fortalecer liderazgos que permitan influenciar positivamente en todos los ámbitos en que se desarrollan (escuela, casa, comunidad). Formar promotoras de pares en la agenda de derechos de niñas y adolescentes vinculadas a actividades de INMUJERES y UNICEF.</p>
Material de exposición.	Material de exposición.
<p>FOBAM</p> <p style="text-align: right;">IEM INSTITUTO ESTATAL DE LA MUJER</p> <p style="text-align: center;">¿Qué es una Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA)?</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>FOBAM</p> <p style="text-align: right;">IEM INSTITUTO ESTATAL DE LA MUJER</p> <p style="text-align: center;">¿Quiénes lo hacen posible?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) es una entidad que se desprende del gobierno federal de México. Nace de la necesidad de lograr un mayor empoderamiento de la mujer mexicana y promover la igualdad para que toda la ciudadanía goce de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Instituto público especializado, promueve y fomenta las condiciones que posibiliten la igualdad de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres, la no discriminación y el ejercicio pleno de todos los derechos de las mujeres.</p> </div> </div>
Material de exposición.	Material de exposición.

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.



<b>INFORME DEL PROCESO</b>													
<b>Talleres con niñas y adolescentes pertenecientes a las EFLA y sus redes.</b>													
 <p>Derechos de la NNA (Niñas, Niños &amp; Adolescentes)</p> <p>Derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad</li> <li>NO Discriminación</li> <li>Vida</li> <li>Educación</li> </ul>													
Material de exposición.	Material de exposición.												
 <p>Las limitaciones culturales y contextuales de ser niña y ser mujer</p> <p>¿Hacer?</p> <p>¿Ser?</p> <p>¿Parecer?</p>	 <p><b>Roles de Género</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mujer</th> <th>Hombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rol reproductivo</td> <td>Rol productivo</td> </tr> <tr> <td>Espacio doméstico</td> <td>Espacio público</td> </tr> <tr> <td>Trabajo no remunerado</td> <td>Trabajo remunerado</td> </tr> <tr> <td>Servicio y cuidado de personas</td> <td>Poder y responsabilidad</td> </tr> <tr> <td>Mediación - subordinación</td> <td>Autoridad - dominación</td> </tr> </tbody> </table>	Mujer	Hombre	Rol reproductivo	Rol productivo	Espacio doméstico	Espacio público	Trabajo no remunerado	Trabajo remunerado	Servicio y cuidado de personas	Poder y responsabilidad	Mediación - subordinación	Autoridad - dominación
Mujer	Hombre												
Rol reproductivo	Rol productivo												
Espacio doméstico	Espacio público												
Trabajo no remunerado	Trabajo remunerado												
Servicio y cuidado de personas	Poder y responsabilidad												
Mediación - subordinación	Autoridad - dominación												
Material de exposición.	Material de exposición.												

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
<b>Talleres con niñas y adolescentes pertenecientes a las EFLA y sus redes.</b>	
Material de exposición.	Material de exposición.
Material de exposición.	Material de exposición.

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*








## INFORME DEL PROCESO

### Talleres con niñas y adolescentes pertenecientes a las EFLA y sus redes.

<p>FOBAM IEM</p> <p><b>Limitaciones culturales y contextuales de ser niña y ser mujer</b></p> <p><b>Vestirse libremente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1910 - MX</li> <li>1972 - EUA</li> <li>Pantalones</li> <li>Pat Nixon</li> <li>Francia -&gt; 2013</li> </ul> <p><b>Votar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nueva Zelanda - 1893</li> <li>Australia - 1902</li> <li>Reino Unido - 1918</li> <li>Uruguay - 1927</li> <li>Ecuador - 1929</li> <li>México - 1953</li> </ul> <p><b>Abortar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legal: Islandia, Estados Unidos, México (2007)</li> <li>Illegal: El Salvador, Nicaragua, Vaticano</li> </ul>	<p>FOBAM IEM</p> <p><b>Autoconcepto</b></p> <p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién soy yo?</li> <li>2. ¿Me considero alguien de valor? ¿Por qué?</li> <li>3. Las participantes realizarán un dibujo de su silueta donde identificarán los conceptos vistos.</li> </ol>
<p>Material de exposición.</p>	<p>Material de exposición.</p>
<p>FOBAM IEM</p> <p><b>Igualdad de género</b></p> <p>Actividad:</p> <p>Las participantes realizarán la ubicación de situaciones de desigualdad que han vivido o han observado en las principales esferas en las que se desarrollan. Se les brinda un material para plasmarlo y construir algunas estrategias para resolverlas.</p>	<p>FOBAM IEM</p> <p><b>Interseccionalidad, transversalidad, vulnerabilidad.</b></p> <p><b>Interseccionalidad</b></p> <p>¿Qué es? Interacción entre dos o más factores sociales que definen a una persona.</p> <p>Factores: Raza, Edad, Ubicación geográfica, Género</p>
<p>Material de exposición.</p>	<p>Material de exposición.</p>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

<b>INFORME DEL PROCESO</b>	
<b>Talleres con niñas y adolescentes pertenecientes a las EFLA y sus redes.</b>	
<p>FOBAM </p> <p style="text-align: center;">Interseccionalidad, transversalidad, vulnerabilidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Vulnerabilidad</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>¿Qué es?</b></p> <p>Identifica el género como única forma de injusticia hacia las mujeres en un factores multidisciplinares y multiculturales.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Factores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo</li> <li>Hogar</li> <li>Ubicación geográfica</li> <li>Dinámica Social</li> </ul> </div> </div> 	<p>FOBAM </p> <p style="text-align: center;">Discriminación, discriminación múltiple, sororidad .</p> <p style="text-align: center;"><b>Discriminación múltiple</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Educación</p> <p>Etnias</p> <p>Economía</p> <p>Violencia física, Psicológica y sexual</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Edad</p> <p>Ámbito laboral</p> <p>Estereotipos y roles de género</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Posicionamiento social</p> <p>Servicios de salud</p> <p>Analfabetismo</p> </div> </div>
<b>Material de exposición.</b>	<b>Material de exposición.</b>
<p>FOBAM </p> <p style="text-align: center;">Discriminación, discriminación múltiple, sororidad .</p>  <p style="font-size: small;">Actividad: Las participantes realizarán un mural con dibujos o frases que representen los conceptos que se han visto en la sesión.</p>	<p>FOBAM </p> <p style="text-align: center;">Discriminación, discriminación múltiple, sororidad .</p> <p style="text-align: center;"><b>Sororidad</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Sororidad</p> <p>"Sisterhood"</p> <p>Política Sexual</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Diferentes edades</p> <p>Empatía</p> <p>Unión</p> <p>Respeto</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Continuo desarrollo</p> </div> </div>  <p style="background-color: #90EE90; padding: 2px; font-size: small;">Las mujeres se alían, trabajan juntas y encabezan los movimientos.</p>
<b>Material de exposición.</b>	<b>Material de exposición.</b>

\* La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: (<https://mujer.tlaxcala.gob.mx/>).

*“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.*